

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Чтение и развитие речи» для 4 класса на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе стандарта общего образования умственно отсталых обучающихся, соответствует Базисному плану общеобразовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями. Данная программа разработана на основе авторской программы Воронковой В. В. Рабочая программа ориентирована на учебник Ильиной С.Ю., Матвеевой Л.В. «Чтение»- для 4 класса. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Курс призван продолжить обучение чтению в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства. Чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений; оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Главной **целью** школьного предмета «Чтение и развитие речи» для 4 класса является: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения; последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом важна система работы по установлению причинно – следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое значение на уроках чтения в 4 классе уделяется развитию связной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучению правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Основные **задачи** предмета:

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы произведения, развивать творческое мышление;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;
- обогащать чувственный опыт ребенка;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни;
- расширять кругозор детей через чтение произведений различных жанров;
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны

знать :

- название, основное содержание изученных произведений, их авторов

уметь :

- правильно читать вслух целыми словами, читать про себя;
- выразительно читать: соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимые интонации;
- выделять главную мысль произведения, осознавать последовательность, причинность и смысл читаемого;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план;
- объяснять выделенные учителем слова и обороты речи;
- делать выводы из произведения, сравнивать прочитанное с опытом детей и ранее прочитанным;
- выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки; выбирать в тексте слова, выражения, характеризующие героев, события, картины природы;
- самостоятельно полно и выборочно пересказывать, рассказывать по аналогии с прочитанным;

- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называть заглавие и автора прочитанной книги; отвечать на вопросы по содержанию; рассказывать отдельные эпизоды из прочитанного.

Содержание тем курса

№ п/п	Перечень разделов программы	Кол.часов	Содержание разделов	Требования к знаниям и умениям
1	Листья пожелтелые по ветру летят.	17	Произведения об осени.	<u>Знать</u> : средства художественной выразительности; наизусть стихотворения. <u>Уметь</u> : выразительно читать; читать по ролям, передавая настроение героев; находить в тексте описание осенней природы; делить текст на части и составлять план; передавать содержание произведения.
2	Раз, два – начинается игра.	9	Считалки, произведения о детских развлечениях и играх.	<u>Знать</u> : названия и авторов произведений, наизусть считалки. <u>Уметь</u> : выразительно читать, находить ответы в тексте произведений, рисовать к ответам картинки.
3	Будем делать хорошо и не будем – плохо.	21	Рассказы и стихотворения русских авторов о нравственном воспитании.	<u>Знать</u> : признаки и построение басни; наизусть басню. <u>Уметь</u> : находить и самостоятельно читать фамилию автора, заглавие; объяснять заглавие и придумывать свое; давать оценку поступкам героев; пересказывать по плану кратко и подробно.
4	Зимние узоры.	18	Произведения о зиме, новогоднем празднике	<u>Знать</u> : названия и авторов произведений ; наизусть стихотворения о зиме. <u>Уметь</u> : находить в тексте признаки и описание зимы; выражать при чтении свое отношение ; выразительно читать; пересказывать.
5	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	23	Произведения о труде.	<u>Знать</u> : авторов и название произведений. <u>Уметь</u> : давать оценку поступкам героев ; сравнивать произведения разных жанров; находить в тексте и объяснять фразеологизмы; читать по ролям.
6	В окно повеяло весною...	18	Произведения русских авторов о весне.	<u>Знать</u> : названия и авторов произведений; наизусть стихотворения о весне.

				<p><u>Уметь</u> : находить в тексте приметы и описание весны; выразительно читать, передавая отношение автора; делить на части , озаглавливать их, пересказывать.</p>
7	На пользу и славу Отечества.	12	Произведения о богатырях, открытиях и изобретениях.	<p><u>Знать</u>: признаки и построение былин, заглавие и авторов произведений, открытия и изобретения прошлых веков.</p> <p><u>Уметь</u>: объяснять название произведения и смысл слов, находить ответы в тексте.</p>
8	Видно, люди не напрасно называют лето красным.	18	Произведения русских писателей о лете.	<p><u>Знать</u> : название и авторов произведений, наизусть стихотворения о лете.</p> <p><u>Уметь</u> : выражать настроение при чтении, устно делать рисунки, находить в тексте приметы и описание лета, давать оценку поступкам героев, читать по ролям, передавать содержание по плану.</p>

Тематическое планирование уроков

(136 часов, 4 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол.часов
1		<u>«Листья пожелтелые по ветру летят»</u> А. Плещеев «Осень наступила...» (с. 3-4)	1
2		Ф. Тютчев «Листья» (с. 4-5)	1
3-4		По Г. Граубину «Как наступает листопад» (с. 6-7)	2
5		А. Гонтарь «Осень в лесу» (с. 7-8)	1
6		С. Прокофьева «Подарки осени» (с. 9)	1
7-9		По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок) (с. 10- 14)	3
10-11		Е. Носов «Хитрюга» (с. 14-15)	2
12-13		Н. Сладков «Осень» (с. 16-17)	2
14-15		Г. Снегирев «Бурундук» (с. 18-19)	2
16		Обобщающий урок по разделу «Листья пожелтелые по ветру летят»	1
17		<u>«Раз, два – начинается игра!»</u> Считалки. (с. 21-22)	1
18		М. Бородинская «Ши – талочка» (с. 22)	1
19-20		Л. Пантелеев «Карусели» (с. 23-25)	2
21		Д. Хармс «Игра»(отрывок) (с. 26-28)	1
22-23		Н. Носов «Затейники» (с. 29-31)	2
24		В. Левин «Чудеса в авоське» (с. 31-32)	1
25		Обобщающий урок по разделу «Раз, два – начинается игра!»	1
26-27		<u>«Будем делать хорошо и не будем – плохо»</u> «Не мое дело!» (Китайская сказка) (с. 33-34)	2
28		И. Крылов «Чиж и Голубь» (басня) (с. 35)	1
29		Л. Толстой «Два товарища» (с. 36)	1
30-31		Л. Пантелеев «Трус» (с. 36-38)	2
32-33		Э. Киселева «Про то, как Миша стал храбрым» (с. 39-40)	2
34		В. Сафронов «Подвиг» (с. 40-41)	1
35-36		Ю. Ермолаев «Силач» (с. 42)	2
37-38		По В. Осеевой «Самое страшное» (с. 43)	2
39-41		К. Киршина «Вот какая история» (с. 44-47)	3
42-44		По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря» (с. 47-51)	3
45-46		А. Барто «В театре» (с. 51-53)	2
47		Обобщающий урок по разделу «Будем делать хорошо и не будем – плохо».	1
48-50		<u>«Зимние узоры»</u> «Старый Мороз и молодой Морозец» (Литовская сказка) (с. 56-60)	3

51-53	По А. Н. Толстому «Ёлка» (отрывок из повести «Детство Никиты») (с. 61-63)	3
54-55	Саша Черный «Снежная баба» (с. 64-66)	2
56	С. Прокофьев «Подарки Зимы» (с. 67)	1
57-59	Г. Харлампьев «Жадная сорока» (с. 68-71)	3
60-62	По В. Коржикову «В пограничном наряде» (с. 72-74)	3
63-64	З. Александрова «До свидания, зима!» (с. 74-75)	2
65	Обобщающий урок по разделу «Зимние узоры»	1
66-68	<u>«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»</u> «Заработанный рубль» (Грузинская сказка) (с. 79-82)	3
69-70	Е. Шварц «Сказка о Василисе – Работнице» (с. 83-84)	2
71	Г. Сапгир «Рабочие руки» (с. 84-85)	1
72	М. Миршакар «Мудрый дед» (с. 86)	1
73-74	В. Хомченко «Михаськин сад» (с. 87-88)	2
75-77	Н. Носов «Заплата» (с. 89-91)	3
78	А. Барто «Я лишний» (с. 92)	1
79	С. Погореловский «Маленькое и большое» (с. 92-93)	1
80-81	Г. Виеру «Хлеб с росой» (с. 94-95)	2
82-83	По К. Киршиной «Просто сочинение» (с. 96-97)	2
84-85	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка» (с. 98-99)	2
86-87	Э. Киселева «Волшебный котелок» (с. 100-102)	2
88	Обобщающий урок по разделу «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»	1
	<u>«В окно повеяло весной...»</u>	
89	«Народная песенка» (с. 105)	1
90	А. Плещеев «Весна» (с. 106)	1
91	А. Майков «Ласточка примчалась...» (с. 107)	1
92-93	К. Ушинский «Ласточка» (с. 108-109)	2
94-95	А. Н. Толстой «Весенние ручьи» (с. 110)	2
96-97	По Б. Житкову «Наводнение» (с. 111-112)	2
98	С. Прокофьева «Подарки Весны» (с. 113)	1
99	В. Берестов «Праздник мам» (с. 114)	1
100-101	Н. Сладков «Ивовый пир» (с. 115)	2
102	В. Сафронова «Весна» (с. 116-117)	1
103-105	По в. Воскобойникову «Боец бытового отряда» (с. 117-119)	3
106	Обобщающий урок по разделу «В окно повеяло весной...»	1
	<u>«На пользу и славу Отечества»</u>	
107-110	«Как Илья из Мурома богатырем стал» (былина) (с.121-126)	4
111-112	Л. Толстой «Как боролся русский богатырь» (с. 127-128)	2
113-115	По О. Орлову «К неведомым берегам» (с. 129-133)	3
116-117	По Г. Черненко «Русский «поровой дилижанец»»	2

		(с. 134-136)	
118		Обобщающий урок по разделу «На пользу и славу Отечества»	1
119		<u>«Видно, люди не напрасно называют лето красным»</u> Н. Греков «Летом» (с. 138)	1
120		С. Прокофьева «Подарки Лета» (с. 138-139)	1
121-122		По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи» (с. 139-140)	2
123-124		По А. Смирнову «Малина» (с. 141-142)	2
125-127		По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец» (с. 143-146)	3
128-131		По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» (отрывок) (с. 146-151)	4
132		Вс. Рождественский «Одуванчик» (с. 152)	1
133-134		Чтение библиотечных книг о лете.	2
135		Обобщающий урок по разделу «Видно, люди не напрасно называют лето красным».	1
136		Итоговый урок.	1